

**Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy „Dom Na Szlaku” im. gen. Tadeusza Kutrzeby
w Żałuskowie.**

„Mój Psiak” – program pedagogiczny

ANIMALOTERAPIA



Terapia z udziałem zwierząt - dogoterapia

DOGOTERAPIA (ZAMIENNIE UŻYWA SIĘ TERMINU KYNOTERAPIA) TO JEDNA Z FORM ANIMALOTERAPII. DEFINICJA PODAJE , ŻE DOGOTERAPIA JEST METODĄ WYKORZYSTUJĄCĄ PSY W REHABILITACJI OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH , SAMOTNYCH I STARSZYCH .GŁÓWNE DZIAŁANIE TEGO RODZAJU TERAPII POLEGA NA KONTAKCIE FIZYCZNYM (GŁASKANIE, PRZYTULANIE SIĘ DO PSA , UJĘCIE PODANEJ ŁAPY I NAWIĄZANIU PSYCHICZNEJ WIEZI ,CO PRZYSPIESZA LECZENIE LUB UŁATWIA PRZEWYCIEŻENIE CHOROBY, A TAKŻE MA KORZYSTNY WPŁYW NA ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY

Popularność dogoterapii z całą pewnością wynika z jej prostoty i szybko osiąganym rezultatom. Kontakt z psem umożliwia głęboki relaks, co poprawia samopoczucie chorego, a to z kolei motywuje go do podjęcia walki z chorobą .Pies , który nie ocenia, nie przygląda się pogardliwie, niczego nie wymaga i jest wyjątkowo cierpliwy, stymuluje chorego do zwiększenia wysiłku fizycznego podczas ćwiczeń, wydłużenia jego czasu, co owocuje poprawą jego stanu zdrowia .



OBECNOŚĆ PSA NA ZAJĘCIACH TERAPEUTYCZNYCH STANOWI DOSKONAŁĄ MOTYWACJĘ DO PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ, WPROWADZA DO TERAPII SPONTANICZNOŚĆ, RADOŚĆ I DAJE POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA . PRZED PSEM NIE UKRYJEMY NASZYCH SMUTKÓW I OBAW, KTÓRE TAK CZĘSTO SKRYWAMY PRZED OTOCZENIEM . PIES POSIADA TAKŻE ZDOLNOŚCI, KTÓRE POZWALAJĄ MU WYCZUĆ ZMIANĘ ZAPACHU SKÓRY, ZMIANY W PRACY SERCA, ODRÓŻNIĆ TKANKI CHORE OD ZDROWYCH .TE SZCZEGÓLNE PREDYSPOZYCJE MOŻNA DODATKOWO ROZWINĄĆ PRZEZ ODPOWIEDNIE SZKOLENIE , TO ZNACZY MOŻNA NAUCZYĆ PSA WYRAŻNEGO SYGNALIZOWANIA ZBLIŻAJĄCEGO SIĘ ZAGROŻENIA , NP. ATAKU EPILEPSJI CZY HIPOGLIKEMII .



Więzi , które pies buduje z osobami ze swojego otoczenia , stanowią dla tych osób uzupełnienie deficytów w kontaktach międzyludzkich . Ma to istotne znaczenie w terapii ludzi z zaburzeniami emocjonalnymi oraz problemami psychicznymi.

DO KOGO SKIEROWANE SĄ ZAJĘCIA DOGOTERAPII (ANIMALOTERAPII)?

Zajęcia terapeutyczne z towarzystwem psów (zwierząt) skierowane są zarówno dla dzieci zdrowych, jak i dzieci z różnymi deficytami rozwojowymi : w sferze fizycznej , umysłowej i emocjonalnej .

Między innymi do dzieci , u których występuje :

- porażenie mózgowe ,
- niedowład kończyn ,
- zaburzenia rozwoju motorycznego ,
- zespół wiotkiego dziecka ,
- zanik mięśni ,
- autyzm ,
- zespół Downa ,
- zespół nadpobudliwości psychoruchowej
- ADHD ,
- niestabilność emocjonalna,
- opóźnienie umysłowe .

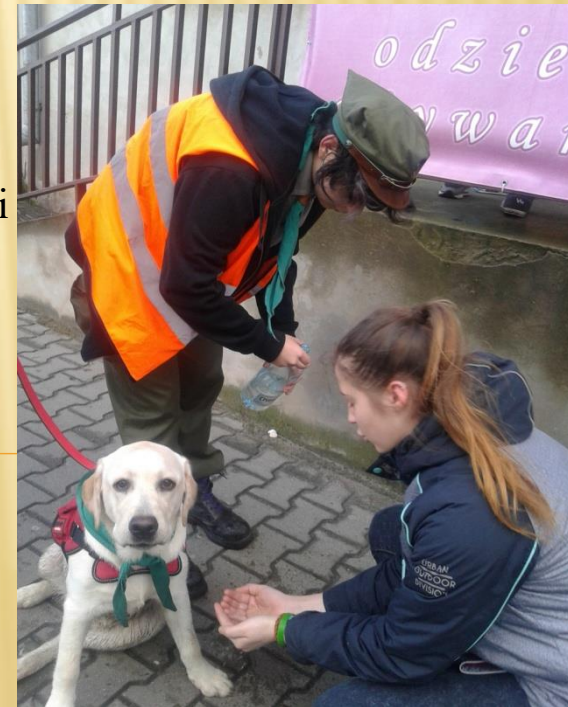


CELE DOGOTERAPII

(ANIMALOTERAPII)

CELE OGÓLNE :

- poznawanie zasad bezpiecznego postępowania z psem (ze zwierzętami)
 - zachowań podczas zabaw i ćwiczeń
 - zachowań w stosunku do zwierząt obcych i znajomych
 - zachowań w sytuacjach zagrożenia
- rozwijanie właściwych postaw w stosunku do psów (zwierząt)
- wzbogacanie wiedzy na temat potrzeb i możliwości psów (zwierząt)
- nabywanie umiejętności opiekowania się , wychowywania i komunikacji z psem
- poznanie praw zwierząt
- rozwijanie wrażliwości i empatii
- nauka akceptacji i tolerancji w stosunku do zwierząt
- budowanie poczucia własnej wartości , pewności siebie , itp.



CELE SZCZEGÓŁOWE ;

- DZIECKO POTRAFI WYMIENIĆ PODSTAWOWE ZASADY BEZPIECZNEGO KONTAKTU ZE ZWIERZĘTAMI (PSAMI)
- DZIECKO POTRAFI ZASTOSOWAĆ ZASADY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA
- DZIECKO PODCZAS WIZYTY ZWIERZĘCIA PRZESTRZEGA USTALONYCH ZASAD
- DZIECKO PODEJMUJE PRÓBY WSPÓLDZIAŁANIA W GRUPIE , W KTÓREJ JEST ZWIERZĘ
- DZIECKO DOSTRZEGA PODOBIENSTWA I RÓŻNICE W WYGLĄDZIE I ZACHOWANIU LUDZI I ZWIERZĄT
- DZIECKO WSKAZUJE POTRZEBY DNIA CODZIENNEGO LUDZI I ZWIERZĄT
- DZIECKO POTRAFI DOWIEŚĆ , IŻ ISTNIEJE KONIECZNOŚĆ OPIEKI NAD ZWIERZĘTAMI
- DZIECKO POTRAFI WYMIENIĆ PRAWA ZWIERZĄT
- DZIECKO POTRAFI WYJAŚNIĆ , W JAKI SPOSÓB NALEŻY OPIEKOWAĆ SIĘ I KOMUNIKOWAĆ Z PSAMI (ZWIERZĘTAMI)
- DZIECKO DOSTRZEGA EMOCJE TOWARZYSZĄCE ZWIERZĘTOM PODCZAS WIZYTY



METODY, FORMY I ZASADY PRACY :

WŚRÓD METOD , KTÓRE POMOGĄ W REALIZACJI WYZNACZONEGO CELU ,
MOŻNA WYRÓŻNIĆ

NASTĘPUJĄCE GRUPY METOD :

- WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA ,
- STYMULUJĄCE ROZWÓJ DZIECKA ,
- AKTYWIZUJĄCE ,
- KOMPENSACYJNE,
- KORYGUJĄCE ,
- USPRAWNIAJĄCE .



Łącząc te grupy metod można wszechstronnie wspierać rozwój dziecka , uczyć je kompensacji , korygować i usprawniać zaburzone lub opóźnione funkcje psychiczne i fizyczne .Dziecko za pomocą tych metod zdobywa podczas zabawy nowe wiadomości , umiejętności , poznaje przez przeżywanie i samodzielne doświadczanie , uczy się współdziałania i współżycia z różnymi istotami żywymi , mając jednocześnie zapewnione poczucie bezpieczeństwa.

**NA KAŻDYM ETAPIE PRACY TRZEBA STOSOWAĆ SIĘ DO ZASAD DYDAKTYKI ,
KTÓRE SŁUŻĄ REALIZACJI CELÓW KSZTAŁCENIA I OBOWIĄZUJĄ ZARÓWNO W
PEDAGOGICE OGÓLNEJ, JAK I W PEDAGOGICE SPECJALNEJ.**

SĄ TO :

- ZASADA AKTYWNOŚCI ,
- ZASADA SYSTEMATYCZNOŚCI,
- ZASADA POGLĄDOWOŚCI ,
- ZASADA SAMODZIELNOŚCI ,
- ZASADA ZWIĄZKU INDYWIDUALNOŚCI Z USPOŁECZNIENIEM ,
- ZASADA DOSTOSOWANIA TREŚCI KSZTAŁCENIA DO POTRZEB KAŻDEGO DZIECKA ,
- ZASADA STOPNIOWANIA TRUDNOŚCI ,
- ZASADA WIĄZANIA TEORII Z PRAKTYKĄ .



Podczas pracy terapeutycznej wykorzystywane są różne formy organizacji pracy. Od pracy w grupie, w której znaczącą rolę odgrywa współpraca dzieci ze sobą i ze zwierzęciem, nauka przez naśladownictwo, współdziałanie, praca w zespołach, do zajęć indywidualnych. Rola tych ostatnich w procesie stymulacji rozwoju dzieci jest znacząca. Właśnie podczas tej formy pracy przez zabawę i ćwiczenia można wyrównywać, kompensować lub usprawniać opóźnione lub zaburzone funkcje, przełamywać różne bariery .

RASY PSÓW UŻYWANE W TERAPII

W doborze psa dla terapii istotne jest pierwotne przeznaczenie rasy i związane z tym odruchowe zachowania mające wpływ na bezpieczeństwo zajęć. Stąd preferuje się psy rasowe, u których można spodziewać się występowania z dużym prawdopodobieństwem cech niezbędnych przy prowadzeniu zajęć terapeutycznych. Pies terapeutyczny to:

- pies społeczny
- pies przewidywalny
- pies reprezentujący rozumne posłuszeństwo.

W terapii nie powinny być używane psy z grup, których pierwotna użytkowość wymagała zachowań agresywnych:

- psy obronne np.
- psy stróżujące np. Rottweiler
- psy bojowe np. Dogo Canario.

Nie ma rasy psów szczególnie nadającej się do terapii. O przydatności decydują zawsze cechy osobnicze oraz umiejętności przewodnika. Rasami psów, których spolegliwość i łatwość szkolenia pozwalają na udział w terapii są m.in.:

- Goldenretriever
- Labrador Retriever
- Spaniel.

„MÓJ PSIAK” – INNOWACYJNY PROGRAM PEDAGOGICZNY.

Dzięki uprzejmości firmy Masterfoods Polska sp. z o.o. szczególnie Pani Beacie Brymora, w sierpniu 2017r., pojawiła się w naszych skromnych progach Sonia, bardzo wyczekiwana przez wszystkich a szczególnie przez nasze dziewczęta, suczka labradorka.

Rodzicami Soni są międzynarodowi championi na wielu wystawach. Mamą jest suczka biskoptowa i ma na imię JAGODA, a tatą - czarny labrador COCO Loco's Oxygen. Rodzice pochodzą z hodowli Perfekt Partner.



PRZYGOTOWANIA DO POWITANIA „NASZEGO PSIAKA”.

Przed pojawieniem się „naszej Soni” w placówce, dziewczęta były przygotowywane podczas zajęć prowadzonych przez dog-terapeutę Panią Iwonę Nowak. Wychowanki poznawały w jaki sposób należy postępować z psem, jakie ma potrzeby, jak należy pielęgnować nowego mieszkańca.



CHĘTNE DZIEWCZĘTA DO OPIEKI NAD SONIĄ, PODCZAS ZAJĘĆ
ZAPOZNAWANE BYŁY Z PODSTAWOWYMI POTRZEBAMI PSA.
WYZNACZONE ZOSTAŁY DYŻURY, PODCZAS KTÓRYCH
POSZCZEGÓLNE DZIEWCZĘTA PEŁNIŁY DYŻURY PIELEGNACYJNE
PSIAKA.

Harmonogram opieki nad Sonią.

- ✓ Pierwszy spacer 6.00;
- ✓ Śniadanie 7.00;
- ✓ Drugi spacer 7.30;
- ✓ Podczas zajęć szkolnych, na przerwach dyżurne wyprowadzają Sonię.
- ✓ Po zajęciach szkolnych opieka, zabawa, spacery.
- ✓ Ostatni spacer godz. 21.00.



PIES JEST CICHYM BOHATEREM I WIERNYM TOWARZYSZEM W NASZEJ CODZIENNOŚCI – POPRAWIA HUMOR, POZYTYWNE WPLYWA NA ZDROWIE I SAMOPOCZUCIE. JEGO OBECNOŚĆ POZYTYWNE WPLYWA M.IN. NA ZDROWIE FIZYCZNE I SAMOPOCZUCIE ORAZ DAJE WIARĘ WE WŁASNE MOŻLIWOŚCI.

Tak też się dzieje – nasze dziewczęta mówią o tym, że nie wyobrażają sobie braku obecności Soni w placówce. Często podkreślają, że pomaga im chociażby poprzez przytulenie się do niej, mogą powierzyć jej swoje sekrety, gdyż wiedzą że ona nikomu ich nie zdradzi. Uwielbiają spacerować w obecności Soni, bawić się z nią, biegać, wygłupiać podczas zajęć na dworze.

Obecność psiaka bardzo pomaga dziewczętom zaaklimatyzować się w placówce, radzenia sobie z trudnościami. Dostarcza ona dużo uśmiechu dziewczętom, często rozładowuje sytuacje stresowe.

Poprzez opiekę dziewczęta uczą się systematyczności, obowiązkowości, empatii, otwartości.



*..., WEŹ PROSZĘ SMYCZ I PIŁECZKĘ,
POSPACERUJEMY TROSZECZKĘ!
JA RAZEM Z TOBĄ GDZIEŚ W PARKU.
USIĄDŹMY SOBIE TAM, GDZIE DRZEWKO ROŚNIE,
POPATRZMY SOBIE NA ZACHÓD SŁOŃCA.
BEZ ZBĘDNYCH SŁÓW I KAGAŃCA
WYKRZYKNIJ „APORT” I RZUĆ PIŁECZKĘ,
POSPACERUJEMY TROSZECZKĘ”.
(WIERSZ ZACZERPNIĘTO Z INTERNETU.
MOŻNA ZNALEŹĆ ICH WIELE POD HASŁEM „PSIE
WIERSZY”)*

Korzyści jakie Sonia przynosi naszym dziewczętom są nieocenione – dzięki niej uczą się min.

- poszerzanie kontaktów społecznych,
- umiejętność akceptacji,
- wytwarzanie więzi: dziecko – zwierzę,
- ułatwienie przejścia przez depresję, inne choroby i osamotnienie,
- pomoc w zdobyciu nowych przyjaciół,
- nadanie sensu życiu,
- stymulowanie ruchu, aktywności, samodzielności,
- rozwijanie komunikacji,
- nauczanie umiejętności ukazywania emocji i uczuć,
- nauczanie troskliwości, porządku, serdeczności i miłości.

Przede wszystkim dostarcza im wiele radości, miłości oraz bezinteresownej przyjaźni.



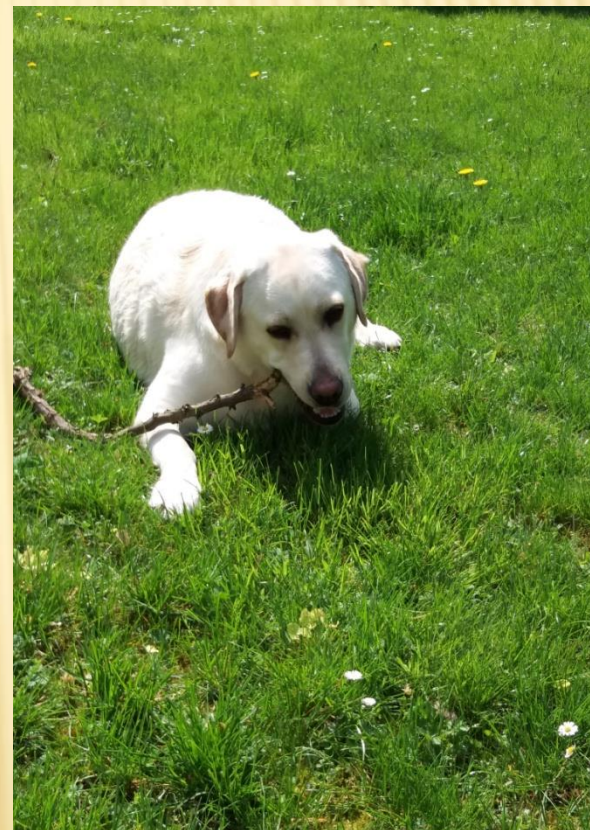






Zapraszamy do śledzenia losów naszej Soni oraz dziewczynek na stronie internetowej placówki:

<http://domnaszlaku.edupage.org/>





DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ